

Laporan Kegiatan



Mengikuti Workshop OBE

Universitas Wiraraja

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------|----|
| COVER | 1 |
| DAFTAR ISI..... | 2 |
| BAB I PENDAHULUAN | 4 |
| 1. Latar Belakang | 4 |
| 2. Manfaat Kegiatan | 5 |
| BAB II ISI LAPORAN | 6 |
| 1. Jenis dan nama kegiatan..... | 6 |
| 2. Waktu dan te,pat kegiatanaan | 6 |
| 3. Panitia kegiatan..... | 6 |
| 4. Susunan Acara | 8 |
| 5. Peserta Kegiatan..... | 12 |
| 6. Diskripsi kegiatan | 12 |
| BAB III PENUTUP..... | 13 |
| Lampiran | |

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Kegiatan

Perubahan yang cepat di dunia kerja sebagai akibat dari globalisasi dan revolusi telah menuntut antisipasi dan evaluasi terhadap kompetensi yang dibutuhkan oleh dunia kerja. Evaluasi juga penting dilakukan sehingga dunia pendidikan tinggi tidak terpisah dan berjarak dengan dunia kerja yang riil yang ada di masyarakat (Handayani, 2015). Adanya dinamika hubungan antara perguruan tinggi, terutama terkait dengan jurang antara outcome pendidikan tinggi dan tuntutan kompetensi di dunia kerja. Beberapa pergeseran penting yang terjadi meliputi terjadinya peningkatan pengangguran terdidik baik pengangguran terbuka maupun terselubung sebagai akibat dari pendidikan tinggi, berubahnya struktur sosio-ekonomi dan politik global yang mempengaruhi pasar dunia kerja dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat sehingga menyebabkan terjadinya berbagai perubahan-perubahan mendasar dalam hal kualifikasi, kompetensi, dan persyaratan untuk memasuki dunia kerja.

Adanya kompetisi SDM untuk mendapatkan pekerjaan yang layak maka dengan itu dibutuhkan SDM dengan kualitas yang tinggi dan berkompeten pada bidangnya. Untuk mendapatkan hal tersebut harus dicapai dari kegiatan sedini mungkin yang dapat dimulai dari bangku perkuliahan dengan menerapkan metode pembelajaran Outcome Based Eduation (OBE). Pembelajaran yang diterapkan di sebagian besar perguruan tinggi di Indonesia umumnya menggunakan metode Teacher-centered (berorientasi input). Metode pembelajaran ini memberi tekanan terhadap proses belajar mengajar. Jika pendidik (dosen) telah menyampaikan mata kuliah dengan baik maka hal itu dianggap sudah cukup. Luaran tergantung dari hasil proses belajar mengajar tersebut. Model pembelajaran seperti ini relatif bergantung kepada tenaga pengajar. Prestasi mahasiswa diukur setelah proses belajar mengajar selesai.

Penggunaan metode yang tepat sangat diperlukan untuk mendukung pada hasil luaran yang dicapai oleh mahasiswa. Sehingga juga dibutuhkan sistem penilaian yang tepat dalam penggunaan metode tersebut. Sistem Pembelajaran Berorientasi Luaran (Outcome-Based Education, OBE) adalah metode pembelajaran yang memberi tumpuan kepada apa yang mahasiswa seharusnya lakukan (Hejazi, 2011). Pada OBE, luaran atau Capaian Pembelajaran diidentifikasi terlebih dahulu kemudian perencanaan metode pembelajaran dan asesmen disesuaikan dengan luaran. Hal inilah yang melatar belakng keikutsertaan para dosen Univeristas Wiraraja dalam kegiatan “WORKSHOP MERANCANG PENILAIAN OTENTIK DALAM KURIKULUM BERBASIS OBE” .

2. Tujuan Kegiatan

Adapun tujuan dalam keikutsertaan dalam “WORKSHOP MERANCANG PENILAIAN OTENTIK DALAM KURIKULUM BERBASIS OBE” ini yaitu agar dapat menjadi salah satu refrensi bagi dosen di lingkungan Universitas Wiraraja guna meningkatkan proses pendidikan yang sudah terlaksana. Kegiatan ini merupakan salah satubentuk tindak lanjut dari beberapa temuan Audit Mutu Internal tahun akademik 2020/2021.

BAB II

ISI LAPORAN

1. Jenis atau Nama Kegiatan

Kegiatan ini merupakan kegiatan keikutsertaan dari para dosen dan pimpinan prodi sebagai bentuk pengembangan SDM dalam meningkatkan mutu pendidikan di Universitas Wiraraja. “WORKSHOP Merancang Penilaian Otentik dalam Kurikulum berbasis OBE (Outcome based education)” diselenggarakan oleh Universitas Ciputra.

HYBRID WORKSHOP

Kampus Merdeka
UNIVERSITAS CIPUTRA

MERANCANG PENILAIAN OTENTIK DALAM KURIKULUM
BERBASIS OBE
BATCH 3
- DISAMPAIKAN MELALUI METODE **HYBRID** -

Antonius Tanan, Lucky Cahyana, Endrotomo, Dwi Sunu, Benny Irawan

AGENDA WORKSHOP :

- Sharing praktik penugasan untuk mengembangkan kompetensi
- Merancang tugas mahasiswa berbasis Capaian Pembelajaran
- Merancang strategi dan piranti penilaian otentik berbasis tugas

TANGGAL **PENDAFTARAN:**
27 OKT - 15 NOV 2021

12 Nov 2021 : 08.00 - 10.00
17 Nov 2021 : 08.00 - 12.00
18 Nov 2021 : 08.00 - 15.30

BIAYA **PENDAFTARAN:**
(Onsite Workshop @UC)
Rp 800.000,-
(*lihat lampiran Syarat Hadir Onsite)
Online by ZOOM : **Rp 500.000,-**

Transfer Rekening Mandiri : 142.00.886.886.83 a.n
YAYASAN CIPUTRA PENDIDIKAN
Konfirmasi Pembayaran : Kirim bukti trf ke WA
0821-4309-3126 (Sdri. Novle)

INFO &
REGISTRASI
☎ +62 821 4309 3126
✉ tlc@ciputra.ac.id
🌐 bit.ly/daftarOBEUC3

2. Waktu dan Tempat Kegiatan

Hari/Tanggal : 12, 17, 18 November 2021

Waktu : 08.00-12.00

Tempat : Graha Sumekar Universitas Wiraraja (daring)

3. Susunan Acara



| RUNDOWN OBE Batch 3 | | | | |
|---------------------|-------------|--|---------------|---|
| Rabu, 17 Nov 2021 | 08.00-12.00 | "Workshop Hari ke-1" Merancang Tugas Mahasiswa berbasis Capaian Pembelajaran | 08.00-08.30 | Welcoming - Pak Lucky |
| | | | 08.30-10.30 | Merancang Tugas Mahasiswa (Ir. Endrotomo, MT.Ars.) |
| | | | 10.30-11.30 | Prinsip-Prinsip Keselarasan : Capaian Pembelajaran, Penugasan dan Penilaian, Kegiatan Pembelajaran (Ir. Endrotomo, MT.Ars.) |
| | | | 11.30-11.50 | Refleksi dan Diskusi |
| | | | 11.50-12.00 | Penjelasan Rundown hari ke-2 + Penutupan |
| | | | 13.00 - 15.30 | FREE KONSULTASI bagi para peserta (Kel. A : Wiraraja --- Kel. B : Wilmar + Alterra + UC) |
| Kamis, 18 Nov 2021 | 08.00-15.30 | "Workshop Hari ke-2" Merancang strategi dan piranti penilaian otentik berbasis tugas | 08.00-08.30 | Sharing Best Practise dari Prodi Psikologi |
| | | | 08.30-10.30 | Otentik Assessment (Pak Sunu) |
| | | | 10.30-11.00 | Strategi penilaian formative dan sumative (Pak Sunu) |
| | | | 11.00-12.00 | Kerja Mandiri membuat indikator dan penilaian berbasis outcome |
| | | | 12.00 - 12.45 | Isoma |
| | | | 12.45-14.30 | Presentasi hasil workshop - Break Out Room |
| | | | 14.30-15.30 | Evaluasi, refleksi dan testimoni + penutupan |

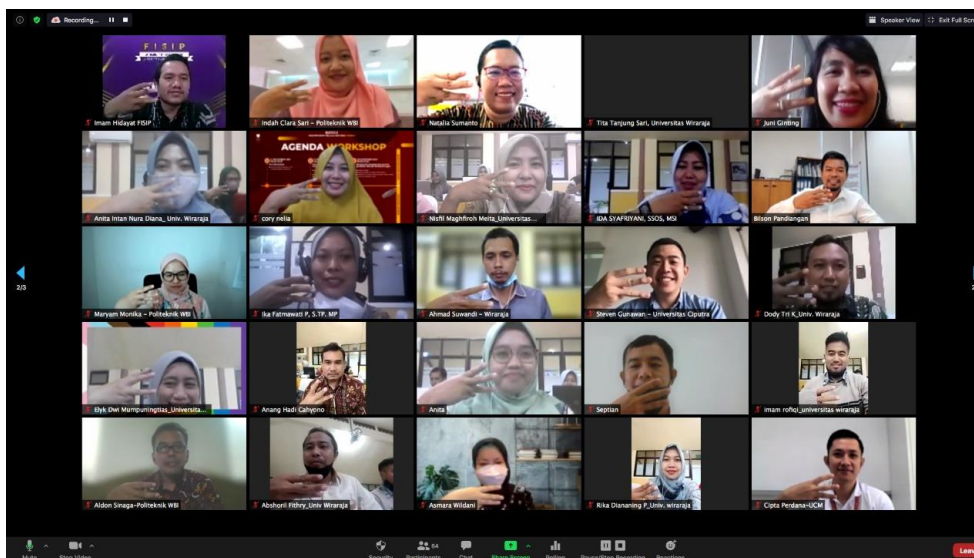
4. Peserta Kegiatan

Peserta dalam pelaksanaan “WORKSHOP MERANCANG PENILAIAN OTENTIK DALAM KURIKULUM BERBASIS OBE” berjumlah 34 dosen yang terdiri dari seluruh Kepala Program Studi, Seluruh Unit Jaminan Mutu, Staf Pusat Jaminan dan perwakilan dosen dari setiap Fakultas.

5. Deskripsi Kegiatan

Kegiatan “WORKSHOP MERANCANG PENILAIAN OTENTIK DALAM KURIKULUM BERBASIS OBE” ini dilaksanakan secara hybrid dimana untuk seluruh peserta dari Universitas Wiraraja mengikuti secara daring, namun para peserta workshop berkumpul dalam satu ruangan yaitu di Graha Sumekar Universitas Wiraraja selama proses Workshop berlangsung. “WORKSHOP MERANCANG PENILAIAN OTENTIK DALAM KURIKULUM BERBASIS OBE” ini berlangsung selama 3 hari yaitu tanggal 12 November 2021 sebagai pra-workshop yang disertai tugas bagi peserta untuk menyusun rancangan tugas mahasiswa yang nantinya akan dibahas pada tanggal 17 November. Tanggal 17 dan 18 November 2021 sebagai Kegiatan Workshop berlangsung dengan sangat baik yang terlihat dari antusias dari seluruh para dosen Universitas Wiraraja dalam melakukan banyak diskusi terkait perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran serta penilaian dalam proses pembelajaran. Banyak ilmu baru yang dapat diserap oleh para peserta guna menjadi bahan referensi di dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Universitas Wiraraja.

Tanggal : 12 November 2021



Tanggal : 17 November 2021



Tanggal 18 November 2021





BAB III

PENUTUP

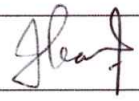
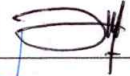
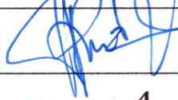
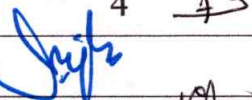

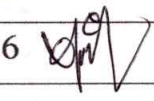
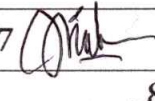
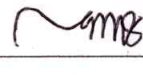

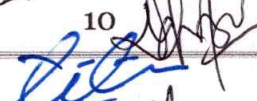
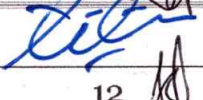

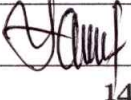
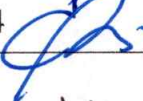
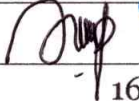
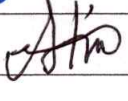
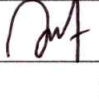
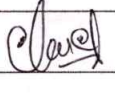
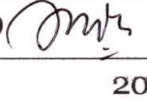
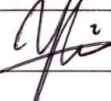
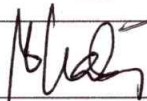

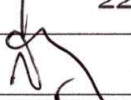

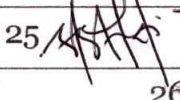

1. Kesimpulan



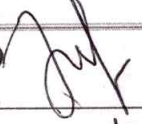
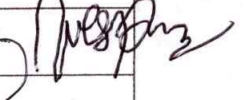
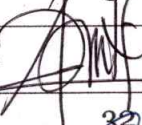
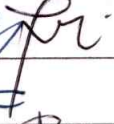
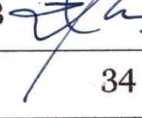

Kegiatan “WORKSHOP MERANCANG PENILAIAN OTENTIK DALAM KURIKULUM BERBASIS OBE” memberikan banyak Ilmu baru bagi seluruh peserta dari Universitas Wiraraja terutama terkait bagaimana membuat rancangan pembelajaran yang baik dengan berbasis Outcome Base Education.

**DAFTAR HADIR
PESERTA WORKSHOP**

“Menyusun Rencana Pembelajaran Berbasis OBE dan Flipped Classroom”

HARI/TANGGAL : Jumat / 12 November 2021
 PUKUL : 08.00 – 10.00
 TEMPAT : Graha Sumekar Universitas Wiraraja

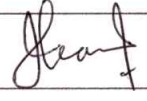


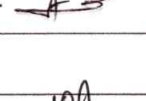
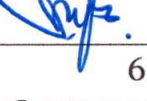

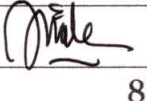
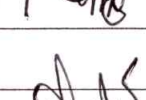
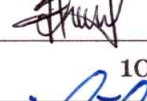

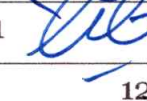
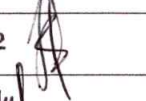
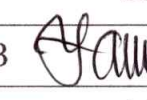
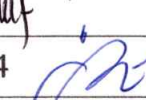
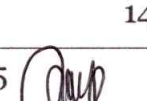

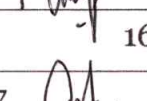
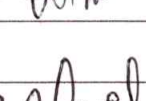
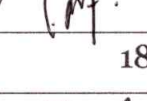
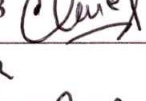

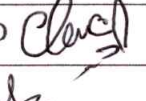
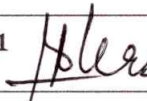



| NO | Nama | Jabatan | Tanda Tangan |
|-----|---|---------|--|
| 1. | Ika Fatmawati Pramasari, S.TP., MP | Peserta | 1  |
| 2. | Sri Yunita Suraida Salat. S.ST., M.Kes | Peserta | 2  |
| 3. | Ratih Yuniastri, S.Si., M.Pd | Peserta | 3  |
| 4. | Dody Tri kurniawan, S.P., M.MA. | Peserta | 4  |
| 5. | Rika Diananing Putri, S.TP., M.MA. | Peserta | 5  |
| 6. | Imam Rofiqi, S.H., M.Kn. | Peserta | 6  |
| 7. | Ida Syafriyani, S.Sos., M.Si. | Peserta | 7  |
| 8. | Moh. Faisol, S.E., M.SA., Ak., CA. | Peserta | 8  |
| 9. | Very Andrianingsih, S.E., M.M. | Peserta | 9  |
| 10. | Ahmad Suwandi, S.T., M.T. | Peserta | 10  |
| 11. | Tita Tanjung Sari, S.Pd., M.Pd. | Peserta | 11  |
| 12. | Herowati, S.Pd., M.Pd. | Peserta | 12  |
| 13. | Zakiyah Yasin, S.Kep., Ns., M.Kep. | Peserta | 13  |
| 14. | Elyk Dwi Mumpuningtias, S.Kep., Ns., M.Kep. | Peserta | 14  |
| 15. | Dian Permatasari, S.ST., M.Kes. | Peserta | 15  |
| 16. | Ahmaniyah, S.ST., M.Tr.Keb. | Peserta | 16  |
| 17. | Ratna Indriyani, S.ST., M.Kes. | Peserta | 17  |
| 18. | Moh. Baqir Ainun, S.E., M.A. | Peserta | 18  |
| 19. | Arda Gusema Susilowati, M.Kom. | Peserta | 19  |
| 20. | Fauzi Helmi, S.Kom., M.Kom. | Peserta | 20  |
| 21. | Mohamad Harun, ST., MT. | Peserta | 21  |
| 22. | Abshoril Fithry, S.H., M.H. | Peserta | 22  |
| 23. | Henny Diana Wati, SP., MP | Peserta | 23  |
| 24. | Aryo Wibisono, ST., MM | Peserta | 24  |
| 25. | Laylatul Hasanah, S.ST., M.KL | Peserta | 25  |
| 26. | Anang Hadi Cahyono, S.Pd., M.Pd | Peserta | 26  |


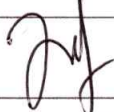
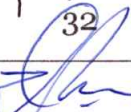
| NO | Nama | Jabatan | Tanda Tangan |
|-----|--|---------|--|
| 27. | Dwi Listia Rika Tini, S.IP., MA. | Peserta | 27  |
| 28. | Anita, S.H., M.H. | Peserta | 28  |
| 29. | Imam Hidayat, S.AN., M.AP. | Peserta | 29  |
| 30. | Dewi Wulansari, S.ST., M.M. | Peserta | 30  |
| 31. | Anita Intan Nura Diana, S.T., M.T. | Peserta | 31  |
| 32. | Cory Nelia Damayanti, S.Kep., Ns., M.Kes | Peserta | 32  |
| 33. | Nisfil Maghfiroh Meita, M.Pd. | Peserta | 33  |
| 34. | Sindi Arista Rahman, S.P., M.P. | Peserta | 34  |

**DAFTAR HADIR
PESERTA WORKSHOP**

“Menyusun Rencana Pembelajaran Berbasis OBE dan Flipped Classroom”

HARI/TANGGAL : Rabu / 17 November 2021
 PUKUL : 07.45 – 12.00
 TEMPAT : Graha Sumekar Universitas Wiraraja

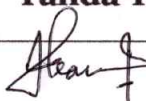

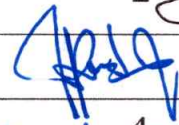
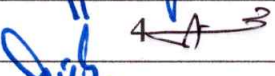
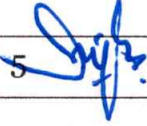
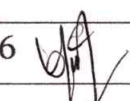
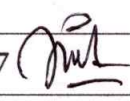

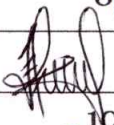
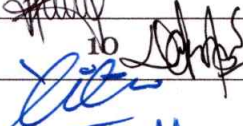
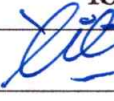

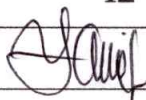

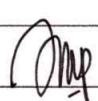
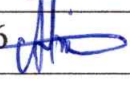
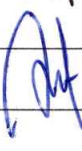
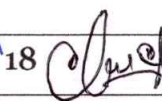
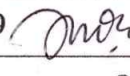
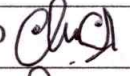
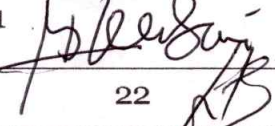
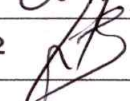
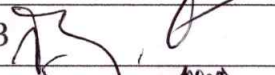

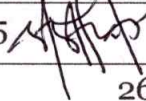

| NO | Nama | Jabatan | Tanda Tangan |
|-------|---|---------|--|
| ✓ 1. | Ika Fatmawati Pramasari, S.TP., MP | Peserta | 1  |
| ✓ 2. | Sri Yunita Suraida Salat. S.ST., M.Kes | Peserta | 2  |
| ✓ 3. | Ratih Yuniastri, S.Si., M.Pd | Peserta | 3  |
| ✓ 4. | Dody Tri kurniawan, S.P., M.MA. | Peserta | 4  |
| ✓ 5. | Rika Diananing Putri, S.TP., M.MA. | Peserta | 5  |
| ✓ 6. | Imam Rofiqi, S.H., M.Kn. | Peserta | 6  |
| ✓ 7. | Ida Syafriyani, S.Sos., M.Si. | Peserta | 7  |
| ✓ 8. | Moh. Faisol, S.E., M.SA., Ak., CA. | Peserta | 8  |
| ✓ 9. | Very Andrianingsih, S.E., M.M. | Peserta | 9  |
| ✓ 10. | Ahmad Suwandi, S.T., M.T. | Peserta | 10  |
| ✓ 11. | Tita Tanjung Sari, S.Pd., M.Pd. | Peserta | 11  |
| ✓ 12. | Herowati, S.Pd., M.Pd. | Peserta | 12  |
| ✓ 13. | Zakiyah Yasin, S.Kep., Ns., M.Kep. | Peserta | 13  |
| ✓ 14. | Elyk Dwi Mumpuningtias, S.Kep., Ns., M.Kep. | Peserta | 14  |
| ✓ 15. | Dian Permatasari, S.ST., M.Kes. | Peserta | 15  |
| ✓ 16. | Ahmaniyah, S.ST., M.Tr.Keb. | Peserta | 16  |
| ✓ 17. | Ratna Indriyani, S.ST., M.Kes. | Peserta | 17  |
| ✓ 18. | Moh. Baqir Ainun, S.E., M.A. | Peserta | 18  |
| ✓ 19. | Arda Gusema Susilowati, M.Kom. | Peserta | 19  |
| 20. | Fauzi Helmi, S.Kom., M.Kom. | Peserta | 20  |
| ✓ 21. | Mohamad Harun, ST., MT. | Peserta | 21  |
| ✓ 22. | Abshoril Fithry, S.H., M.H. | Peserta | 22  |
| ✓ 23. | Henny Diana Wati, SP., MP | Peserta | 23  |
| ✓ 24. | Aryo Wibisono, ST., MM | Peserta | 24  |
| ✓ 25. | Laylatul Hasanah, S.ST., M.KL | Peserta | 25  |
| ✓ 26. | Anang Hadi Cahyono, S.Pd., M.Pd | Peserta | 26  |



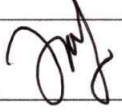
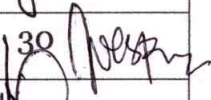
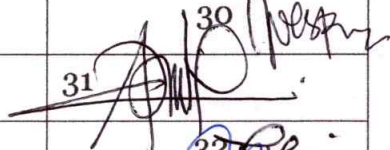
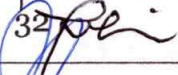
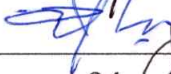
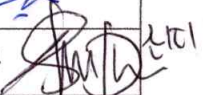
| NO | Nama | Jabatan | Tanda Tangan |
|-------|--|---------|--|
| ✓ 27. | Dwi Listia Rika Tini, S.IP., MA. | Peserta | 27  |
| ✓ 28. | Anita, S.H., M.H. | Peserta | 28  |
| ✓ 29. | Imam Hidayat, S.AN., M.AP. | Peserta | 29  |
| ✓ 30. | Dewi Wulansari, S.ST., M.M. | Peserta | 30  |
| ✓ 31. | Anita Intan Nura Diana, S.T., M.T. | Peserta | 31  |
| ✓ 32. | Cory Nelia Damayanti, S.Kep., Ns., M.Kes | Peserta | 32  |
| ✓ 33. | Nisfil Maghfiroh Meita, M.Pd. | Peserta | 33  |
| ✓ 34. | Sindi Arista Rahman, S.P., M.P. | Peserta | 34  |

**DAFTAR HADIR
PESERTA WORKSHOP**

“Menyusun Rencana Pembelajaran Berbasis OBE dan Flipped Classroom”

HARI/TANGGAL : Kamis / 18 November 2021
 PUKUL : 07.45 – 15.30
 TEMPAT : Graha Sumekar Universitas Wiraraja

| NO | Nama | Jabatan | Tanda Tangan |
|-------|---|---------|--|
| ✓ 1. | Ika Fatmawati Pramasari, S.TP., MP | Peserta | 1  |
| ✓ 2. | Sri Yunita Suraida Salat. S.ST., M.Kes | Peserta | 2  |
| ✓ 3. | Ratih Yuniastri, S.Si., M.Pd | Peserta | 3  |
| ✓ 4. | Dody Tri kurniawan, S.P., M.MA. | Peserta | 4  |
| ✓ 5. | Rika Diananing Putri, S.TP., M.MA. | Peserta | 5  |
| ✓ 6. | Imam Rofiqi, S.H., M.Kn. | Peserta | 6  |
| ✓ 7. | Ida Syafriyani, S.Sos., M.Si. | Peserta | 7  |
| ✓ 8. | Moh. Faisol, S.E., M.SA., Ak., CA. | Peserta | 8  |
| ✓ 9. | Very Andrianingsih, S.E., M.M. | Peserta | 9  |
| ✓ 10. | Ahmad Suwandi, S.T., M.T. | Peserta | 10  |
| ✓ 11. | Tita Tanjung Sari, S.Pd., M.Pd. | Peserta | 11  |
| ✓ 12. | Herowati, S.Pd., M.Pd. | Peserta | 12  |
| ✓ 13. | Zakiah Yasin, S.Kep., Ns., M.Kep. | Peserta | 13  |
| ✓ 14. | Elyk Dwi Mumpuningtias, S.Kep., Ns., M.Kep. | Peserta | 14  |
| ✓ 15. | Dian Permatasari, S.ST., M.Kes. | Peserta | 15  |
| ✓ 16. | Ahmaniyah, S.ST., M.Tr.Keb. | Peserta | 16  |
| ✓ 17. | Ratna Indriyani, S.ST., M.Kes. | Peserta | 17  |
| ✓ 18. | Moh. Baqir Ainun, S.E., M.A. | Peserta | 18  |
| ✓ 19. | Arda Gusema Susilowati, M.Kom. | Peserta | 19  |
| ✓ 20. | Fauzi Helmi, S.Kom., M.Kom. | Peserta | 20  |
| ✓ 21. | Mohamad Harun, ST., MT. | Peserta | 21  |
| ✓ 22. | Abshoril Fithry, S.H., M.H. | Peserta | 22  |
| ✓ 23. | Henny Diana Wati, SP., MP | Peserta | 23  |
| ✓ 24. | Aryo Wibisono, ST., MM | Peserta | 24  |
| ✓ 25. | Laylatul Hasanah, S.ST., M.KL | Peserta | 25  |
| ✓ 26. | Anang Hadi Cahyono, S.Pd., M.Pd | Peserta | 26  |

| NO | Nama | Jabatan | Tanda Tangan |
|-------|--|---------|--|
| ✓ 27. | Dwi Listia Rika Tini, S.IP., MA. | Peserta | 27  |
| ✓ 28. | Anita, S.H., M.H. | Peserta | 28  |
| ✓ 29. | Imam Hidayat, S.AN., M.AP. | Peserta | 29  |
| ✓ 30. | Dewi Wulansari, S.ST., M.M. | Peserta | 30  |
| ✓ 31. | Anita Intan Nura Diana, S.T., M.T. | Peserta | 31  |
| ✓ 32. | Cory Nelia Damayanti, S.Kep., Ns., M.Kes | Peserta | 32  |
| ✓ 33. | Nisfil Maghfiroh Meita, M.Pd. | Peserta | 33  |
| ✓ 34. | Sindi Arista Rahman, S.P., M.P. | Peserta | 34  |

4 OECD Scenario for The Future of Schooling

Dr.Ir Antonius Tanan MBA, MSc, MA
UC OBE Training 12 Dec 2021

<https://www.oecd.org/education/back-to-the-future-of-education-178ef527-en.htm>

- The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) is an international organisation that works to build better policies for [better lives](#). Our goal is to shape policies that foster prosperity, equality, opportunity and well-being for all. We draw on [60 years of experience](#) and insights to better prepare the world of tomorrow.
- Together with governments, policy makers and citizens, we work on **establishing evidence-based international standards and finding solutions to a range of social, economic and environmental challenges**. From improving economic performance and creating jobs to fostering strong education and fighting international tax evasion, we provide a unique forum and knowledge hub for data and analysis, exchange of experiences, best-practice sharing, and advice on public policies and [international standard-setting](#).



TUJUAN
SEKOLAH/KULIAH

Employability

Education

Expertise

Entrepreneurship

Enrichment

Bila sebagian besar pemberi kerja tidak lagi mensyaratkan ijazah perguruan tinggi untuk jadi karyawan maka apakah ini akan menurunkan minat generasi muda untuk kuliah?



Four OECD Scenarios for the Future of Schooling



1 SCHOOLING EXTENDED

2 EDUCATION OUTSOURCED

3 SCHOOLS AS LEARNING HUBS

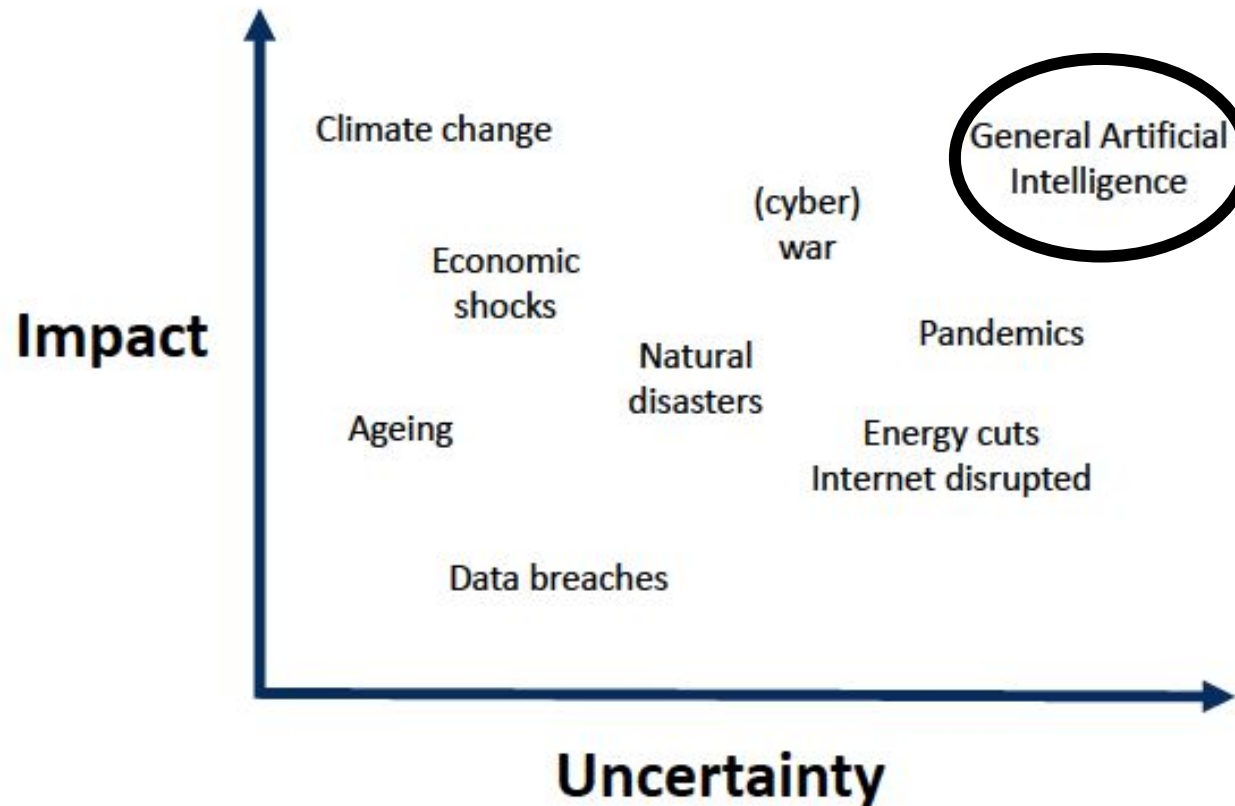
4 LEARN-AS-YOU-GO



But the future likes to surprise us

Trends slow down and accelerate, bend and break

Some events are foreseeable and have a small impact...



...but there are unexpected shocks and surprises too, which can be highly disruptive!

Scenario 1: Schooling Extended



Participation in formal education continues to expand. International collaboration and technological advances support more individualised learning. The structures and processes of schooling remain.



Educational monopolies remain: Schools are key actors in socialisation, qualification, care and credentialing.



International collaboration and digital technologies power more personalised teaching and learning practices.



Distinct teacher corps remain, although with new divisions of tasks and greater economies of scale.

***Matching Fund* Kampus Merdeka untuk Ciptakan Solusi Masalah Masyarakat dan Industri**

 Laporan oleh J. Totok Sumarno

 Rabu, 3 November 2021 | 21:44 WIB

Bagikan

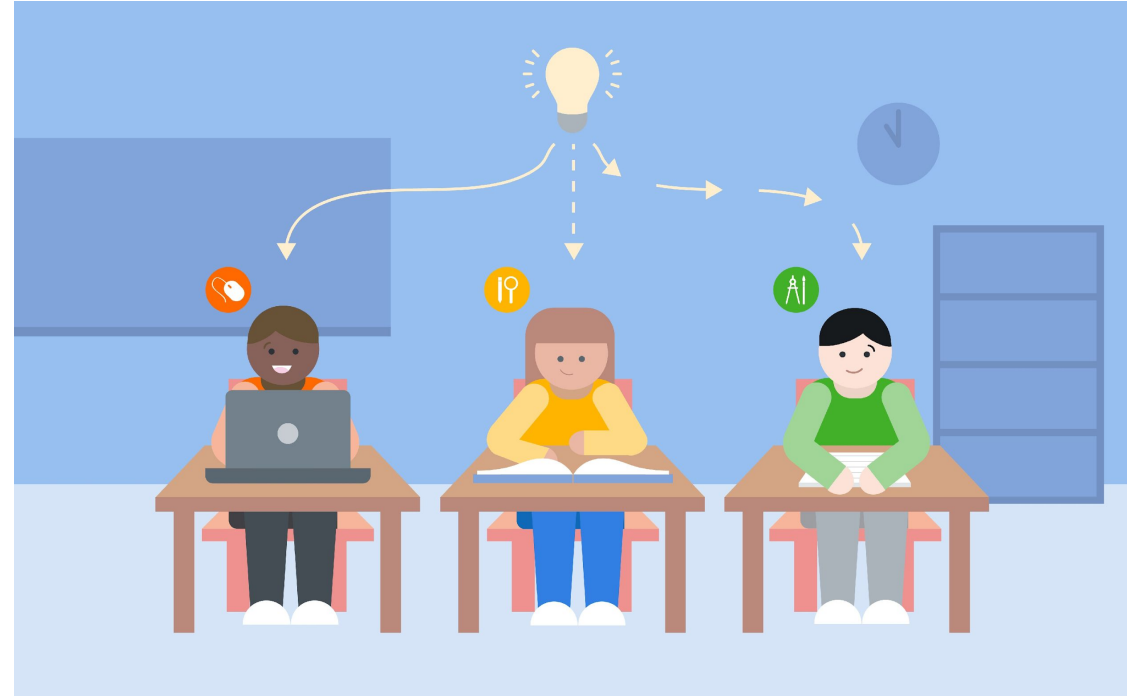


Matching Fund sendiri adalah program pendanaan dari Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi yang melibatkan insan perguruan tinggi dan DUDI (Dunia Usaha dan Dunia Industri). Program ini bertujuan membangun ekosistem MBKM sebagai upaya menyelesaikan berbagai isu sosial, tantangan DUDI dan masyarakat, serta masalah perguruan tinggi melalui kemitraan perguruan tinggi dengan DUDI.

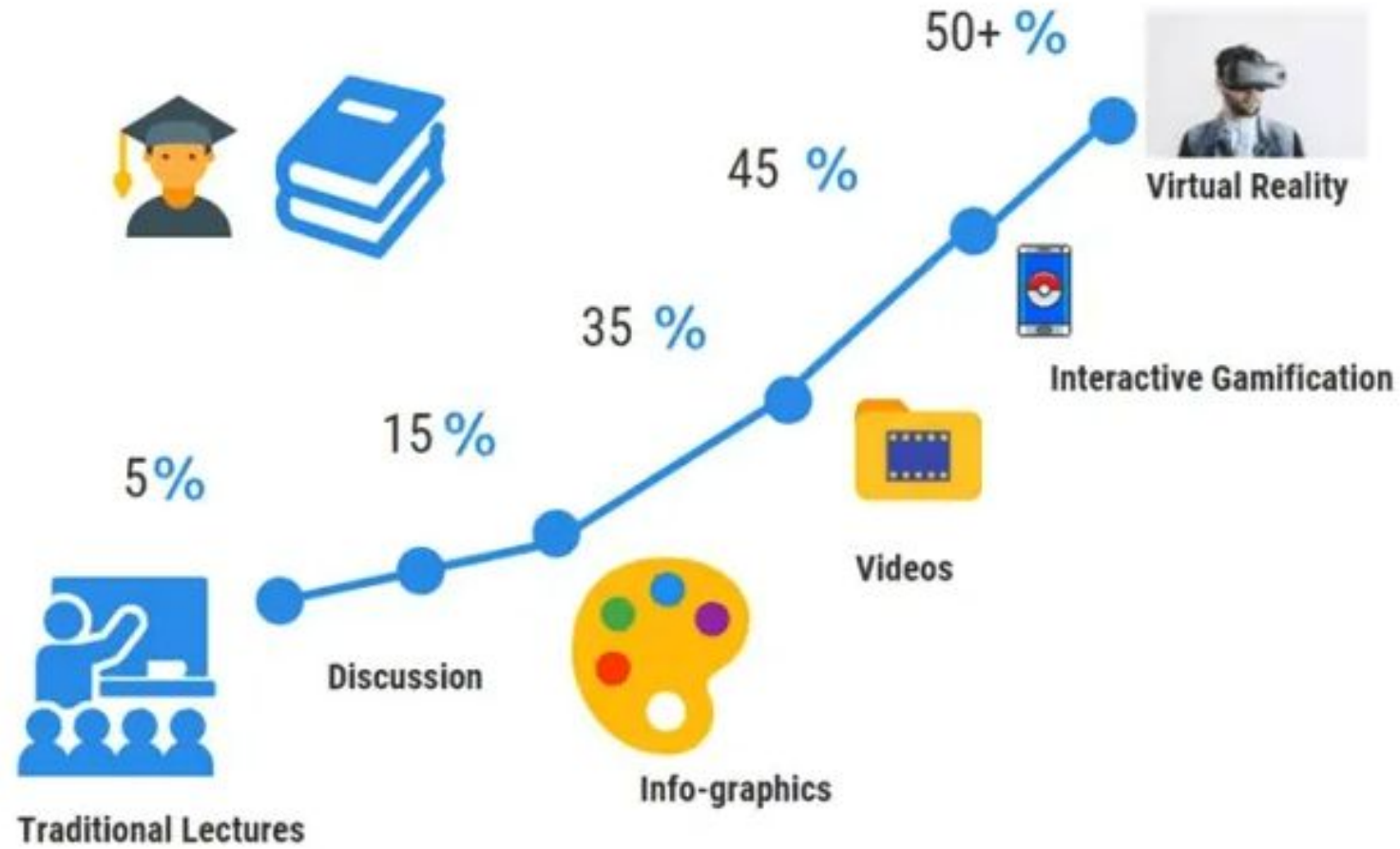
“One Size Fits For All”



“Differentiation & Personalization”



Avg. Knowledge Retention Rate



Schools remain unchanged as the major provider

Scenario 2: Education Outsourced



Traditional schooling systems break down as society becomes more directly involved in educating its citizens. Learning takes place through more diverse, privatised and flexible arrangements, with digital technology a key driver.



Fragmentation of demand with self-reliant "clients" looking for flexible services.

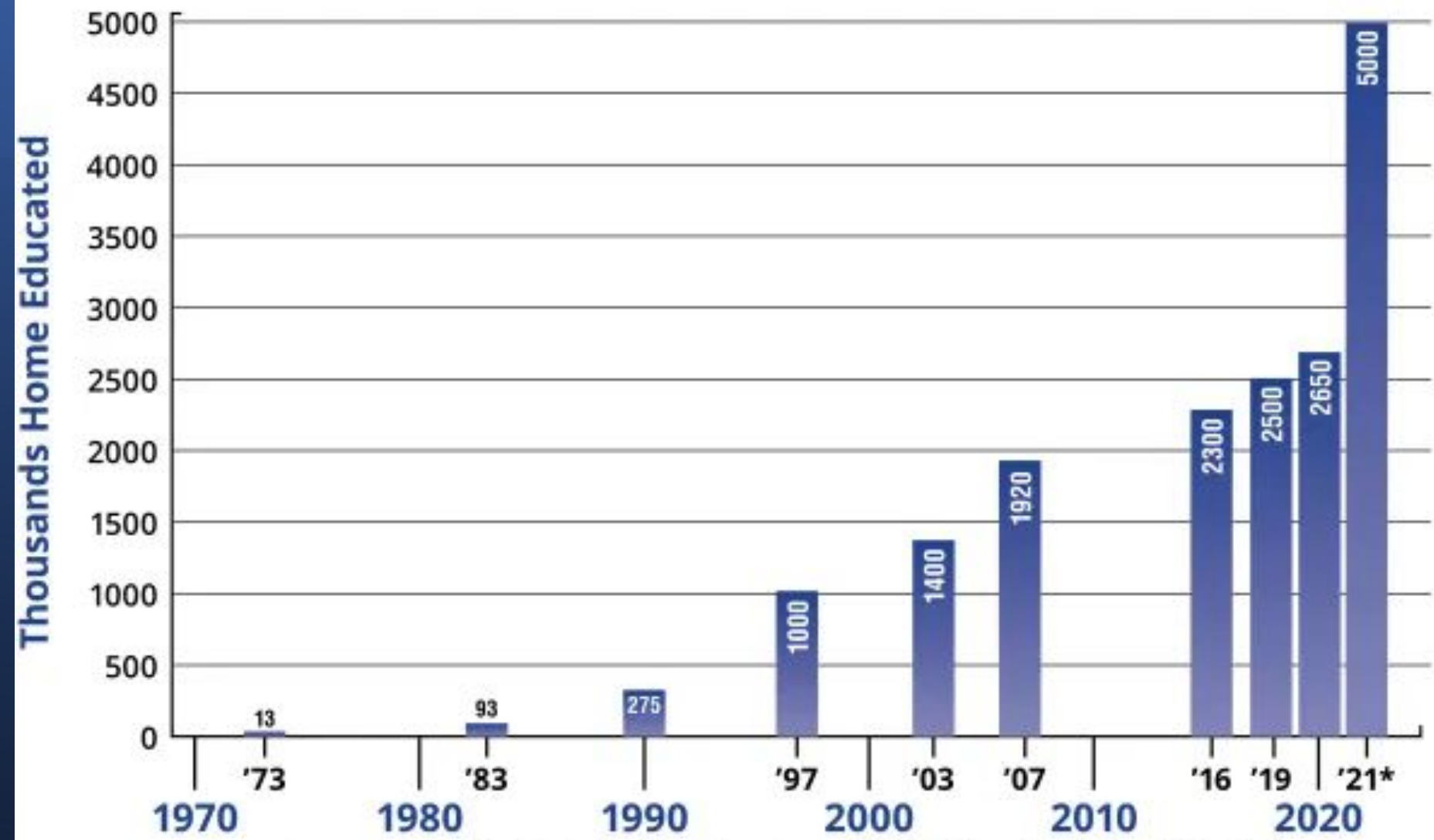


Schooling systems as players in a wider (local, national, global) education market.
Diversification of structures: multiple organisational forms available to individuals.



Diversity of instructional roles and teaching status operating within and outside of schools.

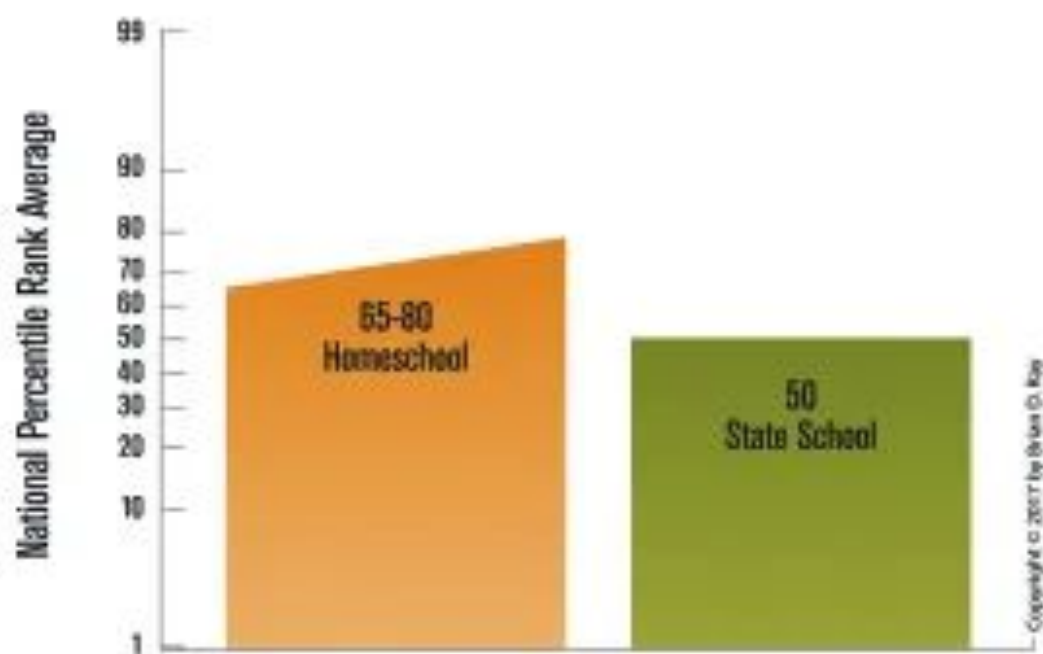
GROWTH OF HOMESCHOOLING IN THE UNITED STATES



* Governments restricted schools during the past year. The X-axis is not to scale for 2016 to 2021.

© 2021 Brian D. Ray

ACADEMIC ACHIEVEMENT OF HOMESCHOOL AND STATE-SCHOOL STUDENTS, SUMMARY OF MANY STUDIES



Note: Summary of statistics from many studies, grades K to 12, all subject areas, average test scores.

Over 100,000 Interactive Online Classes

Keep kids ages 3-18 engaged with thousands of classes and camps on the topics they're most passionate about!

[See How It Works](#) ⌵



Tick-Tock Around the Clock: Time to the Hour!

Ages 4-9



Mrs. Lacey, Ed.S



Improvisation: Acting for Tweens and Teens! On-Going Class

Ages 11-16



Danielle Brown



Social Group for Shy Teen Girls

Ages 15-18



Kim Cooper Smith



Teen Talk Ongoing Recess

Ages 13-18



Ms Jenni F Harrison



Self-Awareness & Meditation

Ages 15-18



Tasheena Medina



<https://www.uopeople.edu/tuition-free/processing-fees/>
M.Ed.: \$3,180 Kurang lebih 47jt pak, tidak sampai 50jt (Novi BMA)

Schools shrink

Scenario 3: Schools as Learning Hubs



Schools remain, but diversity and experimentation have become the norm. Opening the “school walls” connects schools to their communities, favouring ever-changing forms of learning, civic engagement and social innovation.



Strong focus on local decisions; self-organising units in diverse partnerships. Schools as hubs function to organise multiple configurations of local-global resources.



Flexible schooling arrangements permit greater personalisation and community involvement.



Professional teachers as nodes of wider networks of flexible expertise.

School is part of a big network



MENGENAL MERDEKA BELAJAR - KAMPUS MERDEKA

Kemerdekaan Belajar

"Memberi kebebasan dan otonomi kepada lembaga pendidikan, dan merdeka dari birokratisasi, dosen dibebaskan dari birokrasi yang berbelit serta mahasiswa diberikan kebebasan untuk memilih bidang yang mereka sukai."

Nadiem Anwar Makarim
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan



Kampus yang terus menerus relevan dengan kebutuhan masyarakat dan tantangan jaman akan selalu terkoneksi dengan “network”.



Congratulation untuk Quipy, kelompok start-up yang dibentuk di Apple Developer Academy terdiri dari alumni UC (yg baru diwisuda minggu lalu) multidisiplin IMT-ISB-IBM-VCD berhasil terpilih sebagai peringkat 1 untuk kategori Private Sector berdasarkan hasil keputusan Dewan Juri IdenTIK 2021 Kemenkominfo (<https://www.identik.id/karya-terpilih-identik-2021>).

Scenario 4: Learn-as-you-go



Education takes place everywhere, anytime. Distinctions between formal and informal learning are no longer valid as society turns itself entirely to the power of the machine.



Traditional goals and functions of schooling are overwritten by technology. Dismantling of schooling as a social institution.



Open market of “prosumers” with a central role for communities of practice (local, national, global).



(Global) governance of data and digital technologies becomes key.

Learn As You Go

- **This scenario builds on the rapid advancements of artificial intelligence, virtual and augmented reality and the Internet of Things.** Vast connectivity powered by an extensive and rich digital infrastructure and abundance of data have completely changed our perception of education and learning. Learning opportunities are widely available for “free”, marking the decline of established curriculum structures and dismantling of the school system.
- **The teaching professional has vanished in this society where rich learning opportunities are available anytime and everywhere and individuals have become prosumers (professional consumers) of their own learning.** At the same time, classes, lectures and various forms of tutoring may be commonplace both offline and on, some articulated by humans, others created by the machine.

Temukan guru yang sempurna

Pilih subjek

Masukkan alamat atau kode pos

Temukan seorang guru



Bahasa Korea



Biologi



Bahasa Inggris



Bantuan Pekerjaan Rumah (PR)



Fisika



Biola



Bahasa Mandarin



Menggambar



Menyanyi



Gitar klasik



Matematika

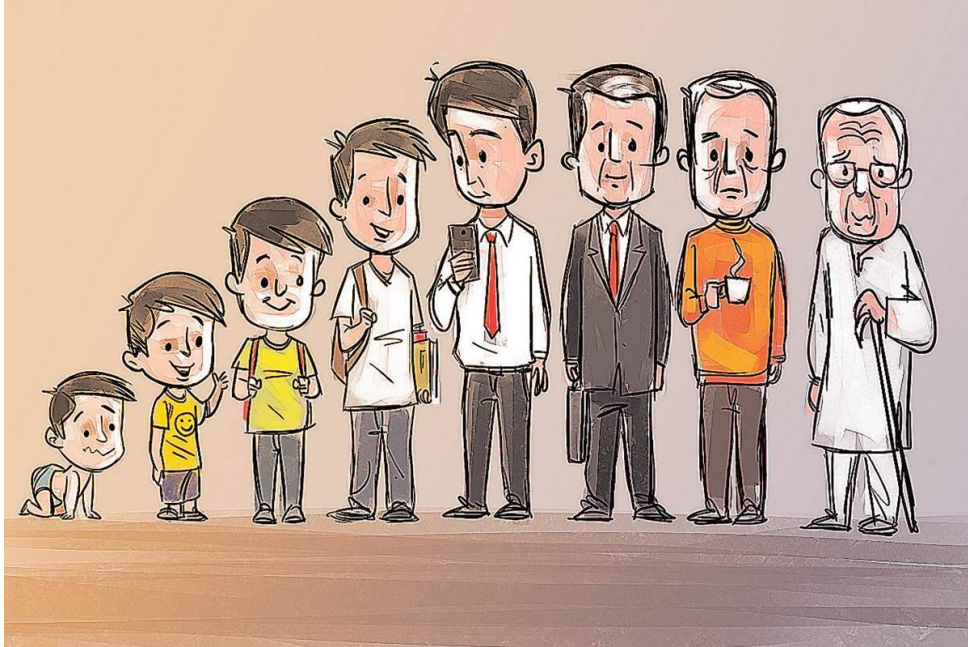


Akuntansi



Bahasa Inggris

Sebuah komunitas dari
5.090.571
para guru



Bayangkan AI atau Kecerdasan Buatan yang bisa memberikan panduan dan sumber belajar yang paling tepat sesuai dengan keunikan tiap individu di sepanjang usia kehidupan manusia

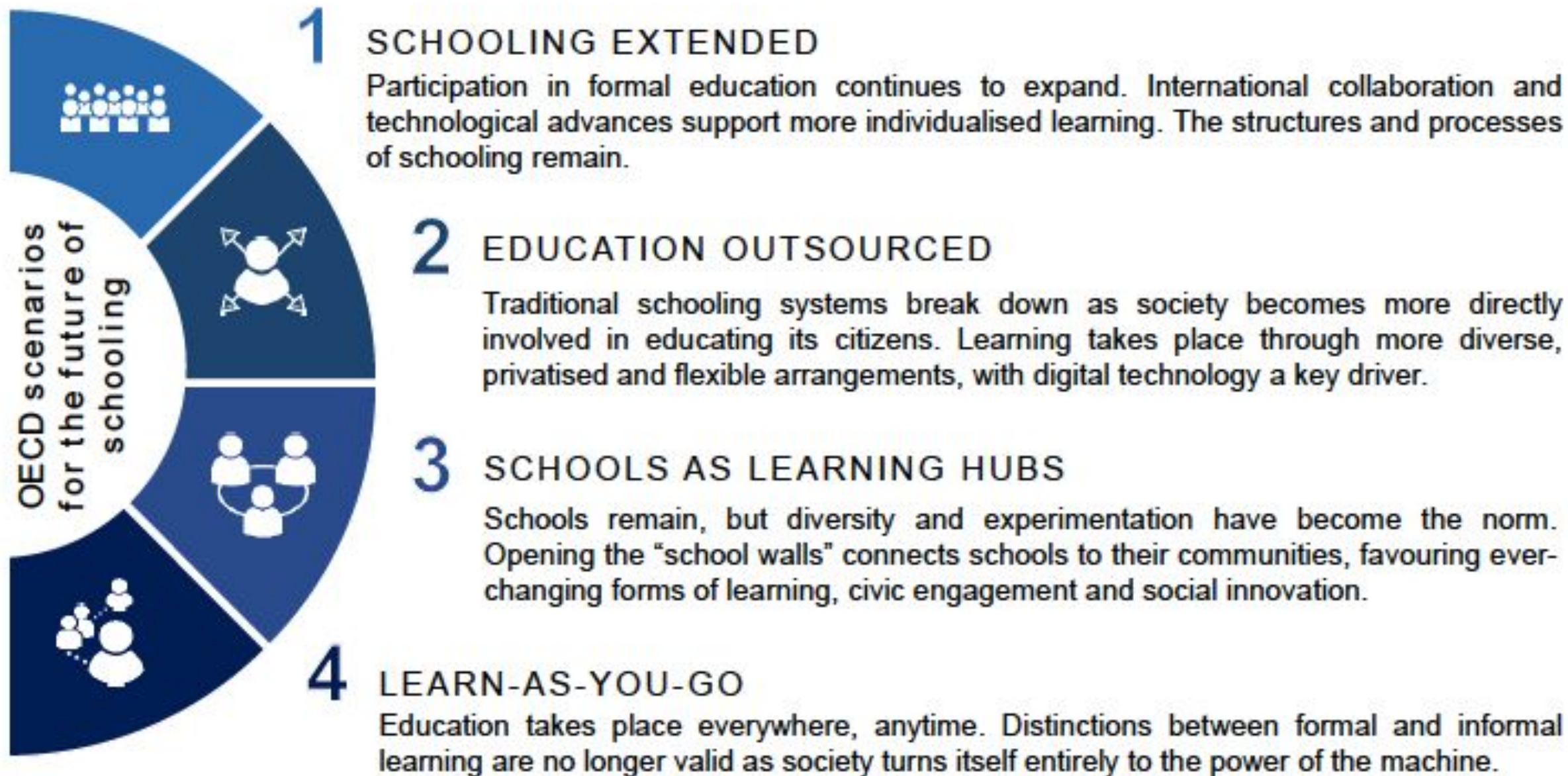
Elon Musk joined prominent business leaders who have also questioned the need for four-year degrees, such as Apple CEO Tim Cook and Siemens USA CEO Barbara Humpton. Cook said in 2019 that about half of Apple's US employment last year included people without four-year degrees.

<https://www.msn.com/en-us/money/careersandeducation/elon-musk-said-a-college-degree-isnt-required-for-a-job-at-tesla-and-apple-google-and-netflix-dont-require-employees-to-have-4-year-degrees-either/ar-BB1cgFTy>

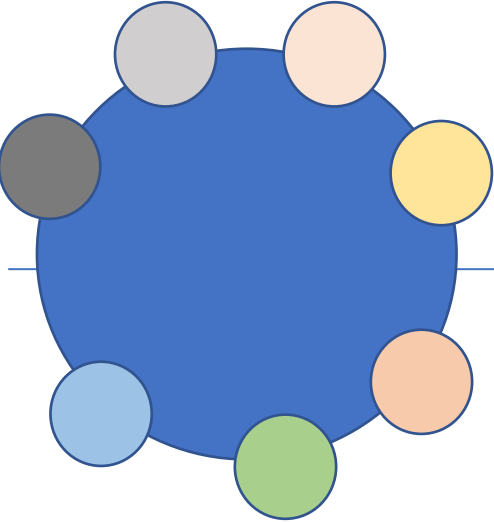


Dismantling of school system

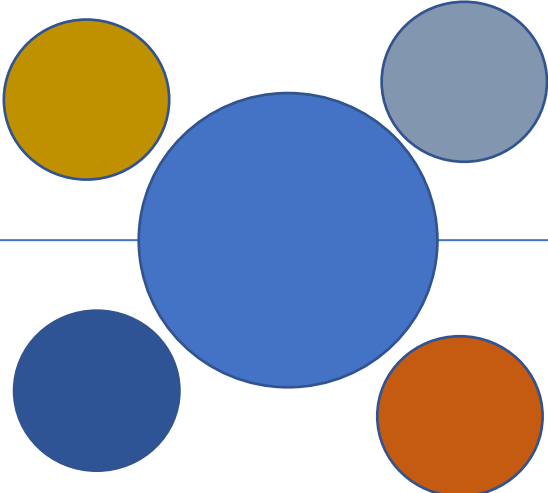
The four OECD Scenarios for the Future of Schooling



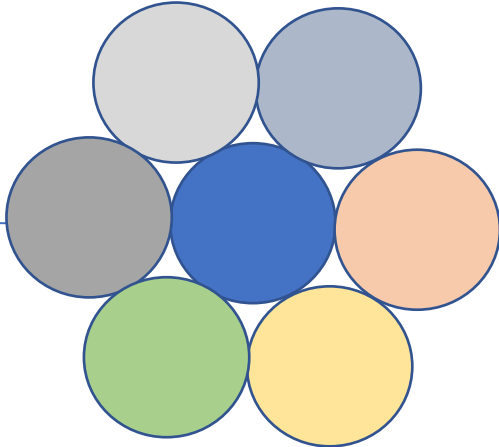
Schooling Extended – schools remain unchanged



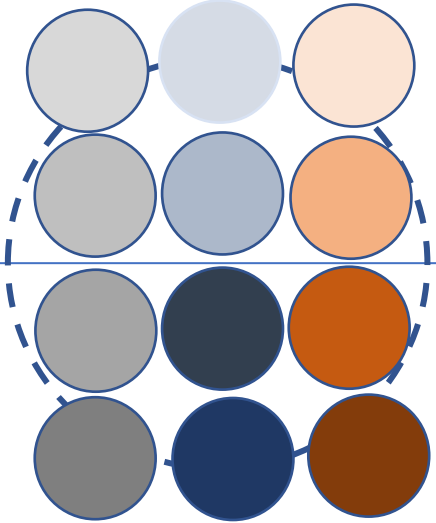
Education outsourced – schools shrink



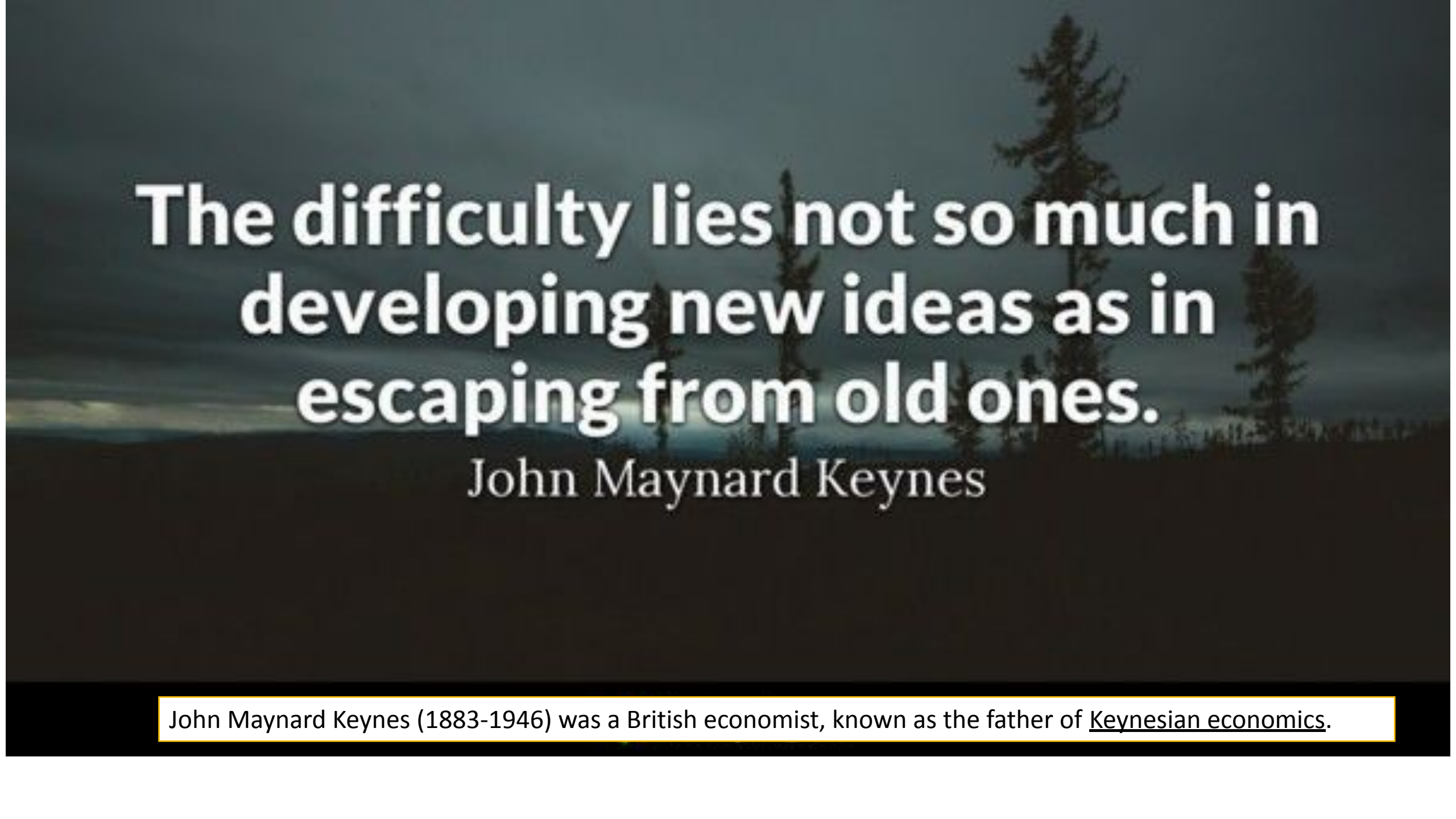
Schools as Learning Hubs – school is part of big network



Learn as you go – dismantling of school system



Responses (Q&A)



**The difficulty lies not so much in
developing new ideas as in
escaping from old ones.**

John Maynard Keynes

John Maynard Keynes (1883-1946) was a British economist, known as the father of Keynesian economics.



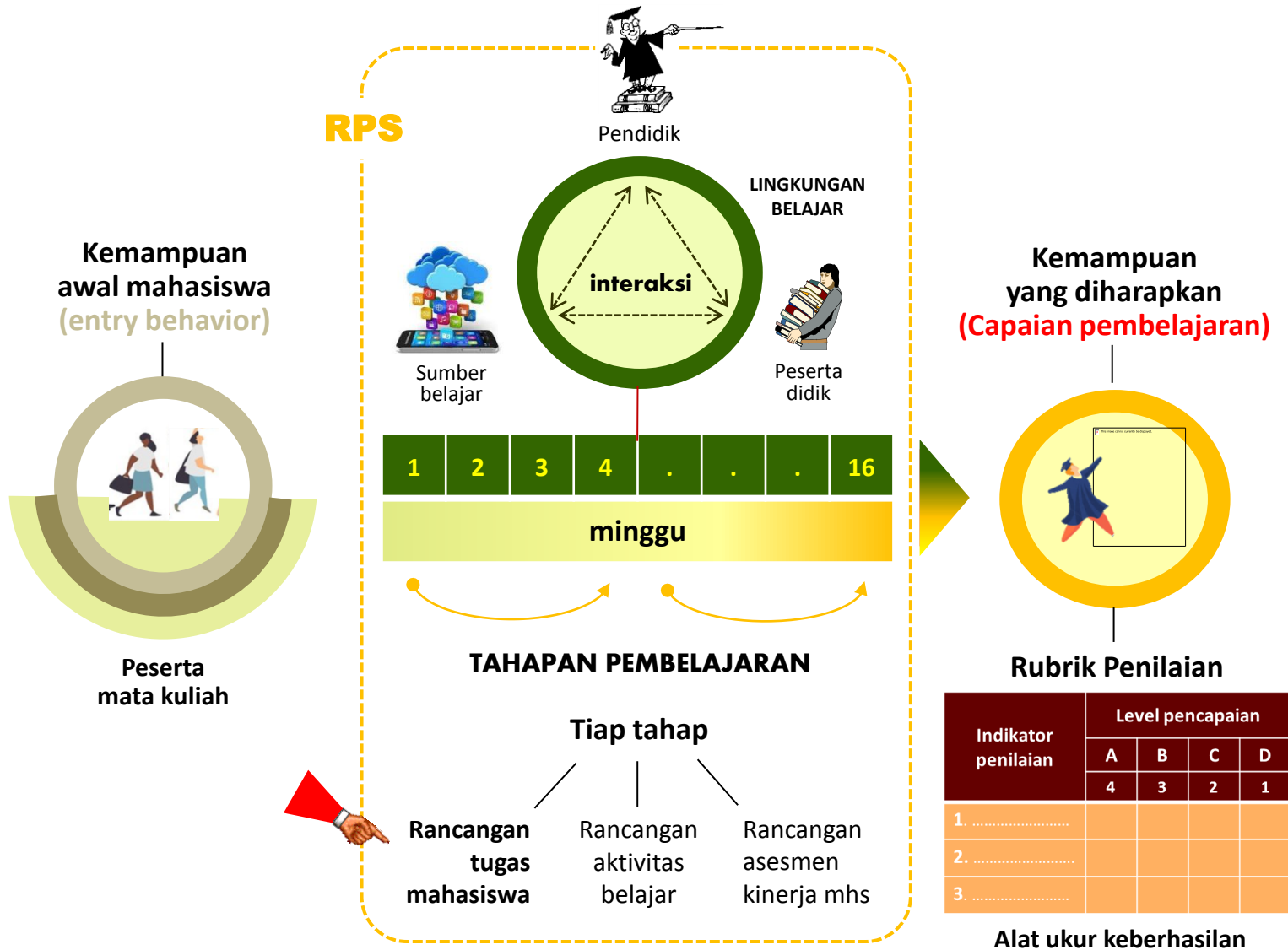
"When the facts change, I change my mind.
What do you do, sir?"

- John Maynard Keynes

**RANCANGAN
TUGAS MAHASISWA
DALAM
PEMBELAJARAN**

ENDROTOMO
TEACHING LEARNING INNOVATION CENTER
UNIVERSITAS CUPUTRE SURABAYA
NOPEMBER
2021

SKEMA TAHAP PEMBELAJARAN





CPL

SKEMA ROADMAP RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Capaian pembelajaran mata kuliah

Sub CP
1

Sub CP
2

Sub CP
3

Sub CP
4

Materi
ajar
1

Nilai 1
Form

Bahan
kajian
2

Nilai 2
Form

Bahan
kajian
3

Nilai 3
Form

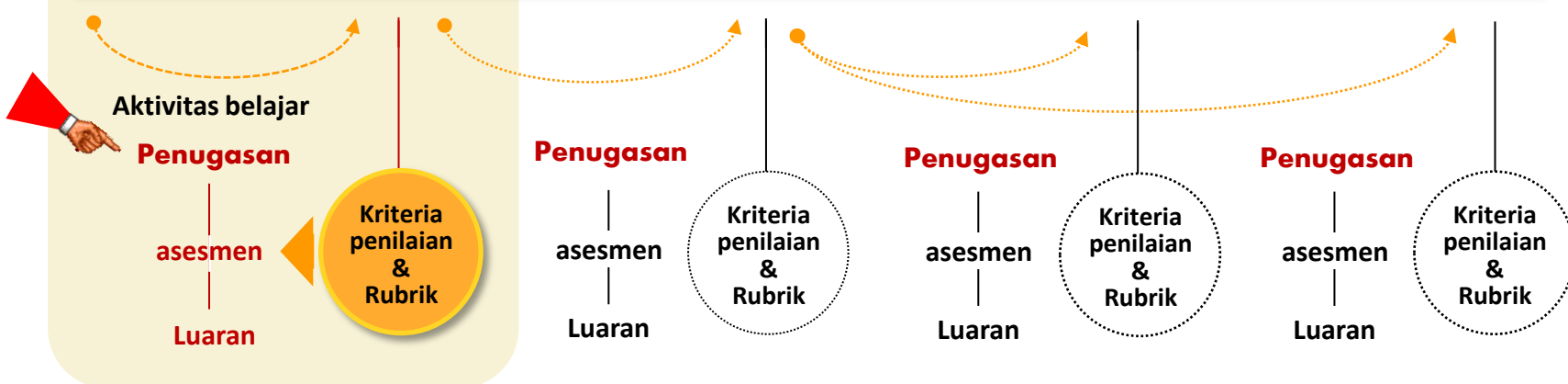
Bahan
kajian
4

Nilai 4
F as S

Bagaimana mengatur tahapan pembelajaran?

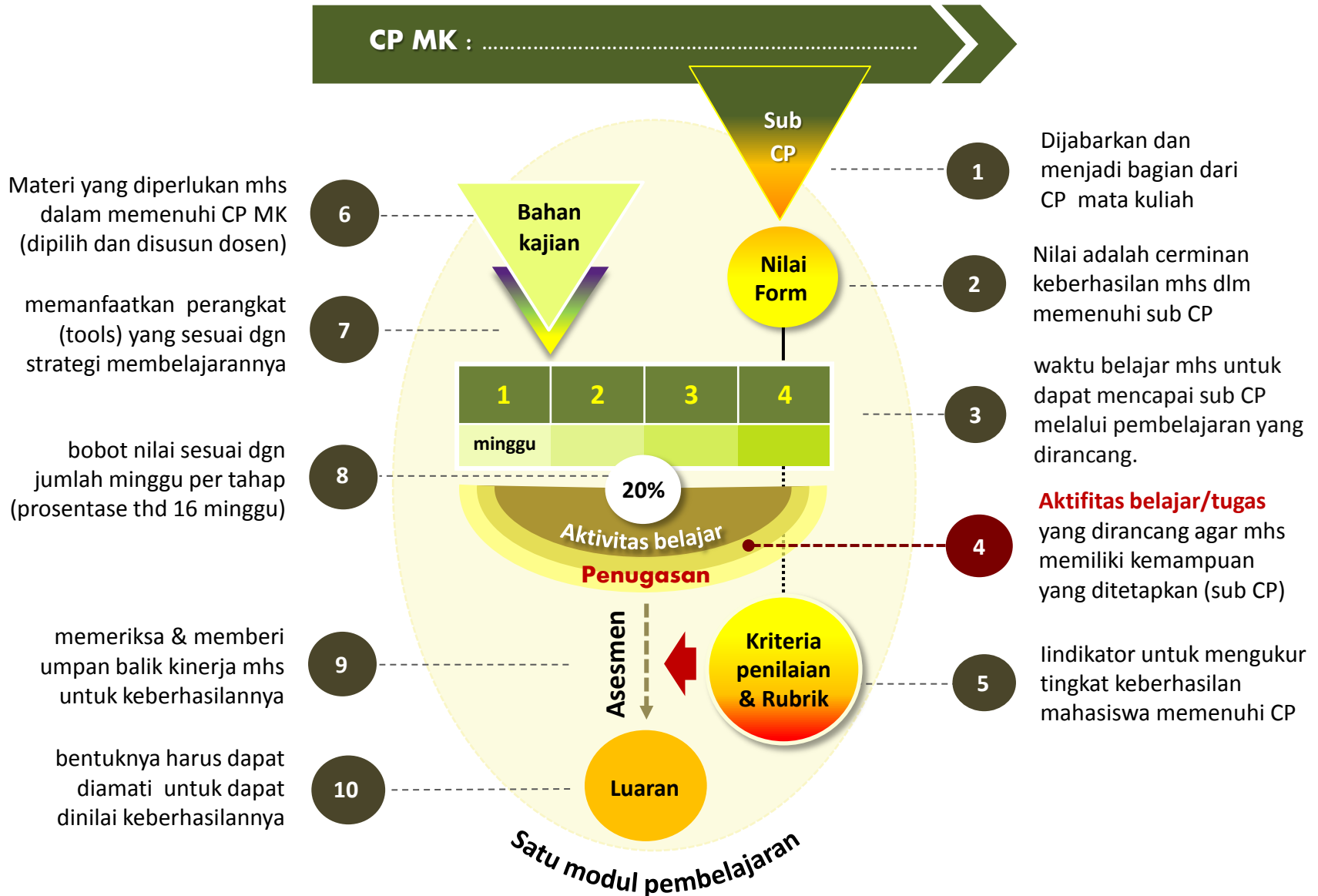
Apa dasarnya?

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|-----|---|---|---|-----|---|----|----|-----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| MINGGU | | | 25% | | | | 25% | | | | 20% | | | | 30% |

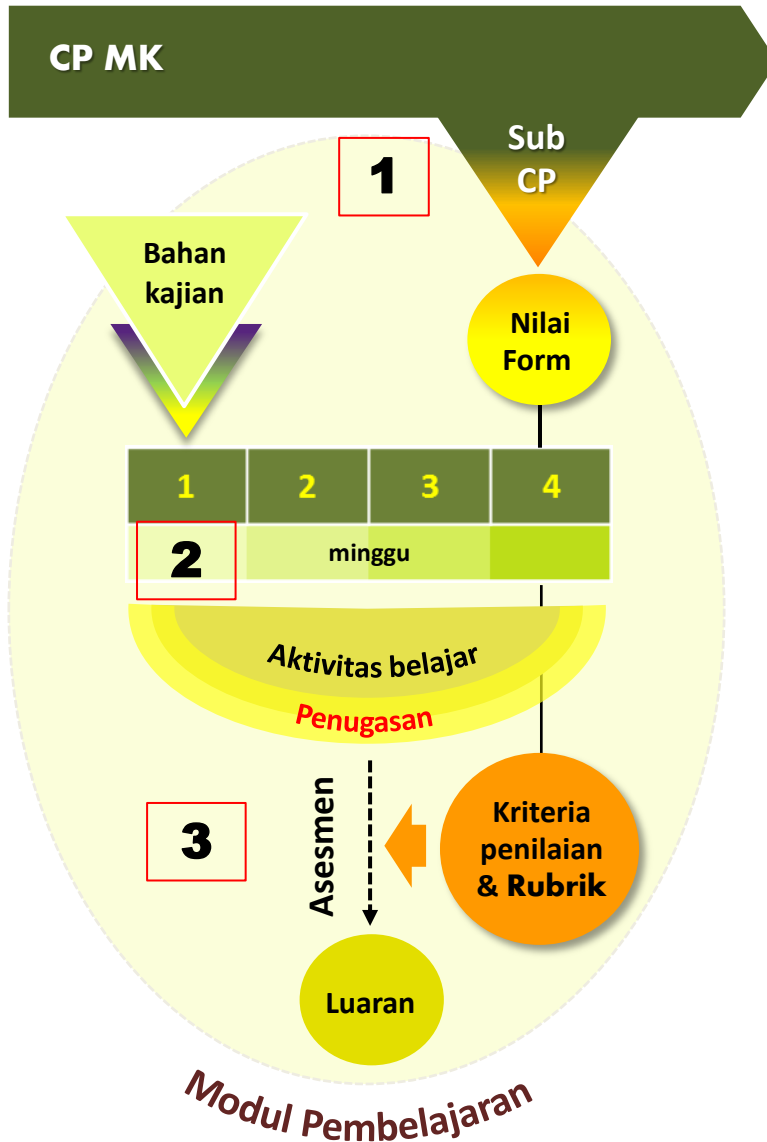


MODUL PEMBELAJARAN

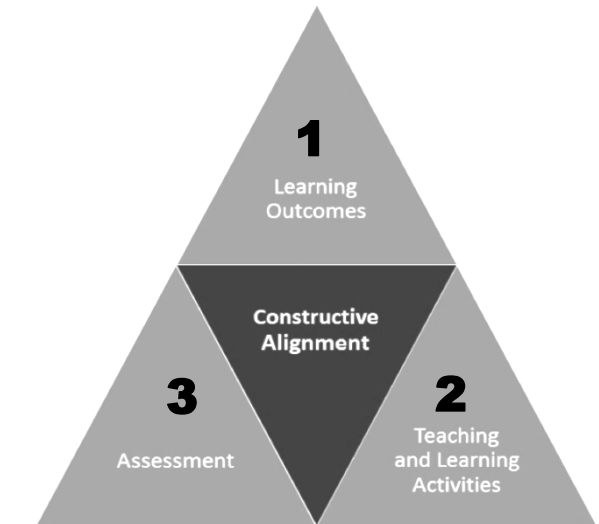
STRUKTUR SATU TAHAP PEMBELAJARAN



SKEMA SATU TAHAP PEMBELAJARAN



Tolok ukur
mutu rancangan
pembelajaran

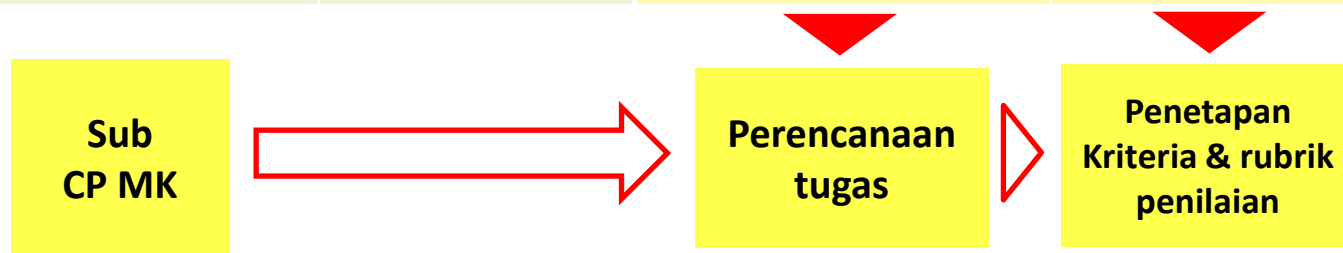


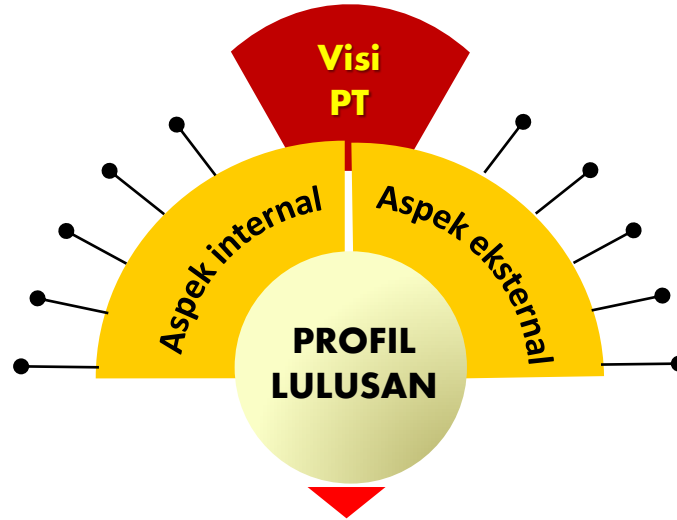
Constructive Alignment

(John Biggs, 2014)

CONSTRUCTIVE ALIGNMENT

| Capaian pembelajaran | | Pembelajaran | |
|---------------------------------|------------------------------|--|------------------------------------|
| KEMAMPUAN YANG DIHARAPKAN | BAHAN KAJIAN YANG DIKUASAI | MODEL PEMBELAJARAN | PENILAIAN/ ASSESSMENT |
| Mampu berenang tiga gaya | Teknik berenang dan binaraga | Ceramah dan diskusi | Ujian tulis, dan Paper |
| Mampu berenang tiga gaya | Teknik berenang dan binaraga | Project Based Learning dan praktek lapangan | Progress, kompetisi kelompok. |
| Mampu menulis makalah | Tata tulis ilmiah | Self Directed Learning dan Seminar | Kualitas paper dan presentasi |
| Mampu membuat program wawancara | Metoda X | Project Based Learning Collaborative Learning – diskusi kelompok, | Penilaian proses dan hasil belajar |





**OBE
MULAI DARI
OUTCOMES
(CPL)**



Tugas



1

Mengukur tingkat kemampuan di rumusan CP MK.

Contoh rumusan CP mata kuliah :

1. Mampu menjelaskan “Bisnis model”, (berdasarkan teori B)
2. Mampu menganalisis data perkembangan wisata di Indonesia.
3. Mampu melakukan percobaan reaksi kimia sesuai metode X
4. Mampu menyusun “pendapat” berdasarkan kajian 2 kasus “pelecehan”
5. Mampu memasak “roti” baru berdasarkan hasil analisis bahan herbal.



| DEMENSI PENGETAHUAN | DEMENSI PROSES KOGNITIF | | | | | |
|---------------------|-------------------------|------------|-------|---------|----------|--------|
| | Remember | Understand | Apply | Analyze | Evaluate | Create |
| FACTUAL | | | | ● | | |
| CONCEPTUAL | | ● | | | ● | ● |
| PROCEDURAL | | | ● | | | |
| METACOGNITIF | | ● | | | | |

Anderson, 2001



Kesesuaian CPMK, Bentuk asesmen, Indikator dan Rubrik penilaian

| Kemampuan/CP | Kemungkinan Asesmen melalui : | Bentuk Tugas | Indikator penilaian |
|-----------------------|---|--------------|---------------------|
| mendeskripsikan | Tugas, pertanyaan dalam ujian | . | . |
| menjelaskan | Tugas, pertanyaan dalam ujian | . | . |
| mengintegrasikan | Proyek,tugas. | . | . |
| menganalisis | Studi kasus, tugas. | . | . |
| menerapkan | Proyek,studi kasus, eksperimen. | . | . |
| menyelesaikan masalah | Studi kasus, proyek, eksperimen. | . | . |
| mendesain, mencipta | Proyek, eksperimen, poster. | . | . |
| merefleksikan | <i>Porto folio, self assessment</i> | . | . |
| mengkomunikasikan | Percakapan, tulisan, <i>listening</i> . | . | . |
| | | | |

CONTOH TIPE TUGAS & INDIKATOR PENILAIANNYA

| Jenis TUGAS | Kata kunci kompetensi yang akan dicapai | Obyek studi | Metode yang digunakan | luaran | Indikator ketercapaian/ penilaian |
|---------------------------|--|--|---|---|---|
| KAJIAN 3 minggu | Mampu menyusun strategi bisnis | Jenis bisnis kebutuhan sehari-hari, retail | <ul style="list-style-type: none"> • analisis pasar berdasar teori entrepreneur ship & mengacu referensi wajib . | Paper tentang strategi bisnis | <ul style="list-style-type: none"> • Logika pemikiran • Kerincian analisis • Kesesuaian teori • Ketepatan strategi. |
| DESAIN 4 minggu | Mampu merancang model baju anak, konteks kekinian dan Indonesiawi | Baju anak usia 7-10 tahun | Eksploratif ide dengan aplikasi sketsa digital. | Rancangan model baju & deskripsi proses dan hasil desain. | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas ide • Kesesuaian konteks • Kelayakan produksi |
| PROYEK 4 minggu | Mampu menyusun usulan proyek/model bisnis. | Pilih sendiri, besarnya investasi maks 1M. | Analisis deskriptif menggunakan model Canvas, dengan data skunder. | <ul style="list-style-type: none"> • Proposal Model bisnis. | <ul style="list-style-type: none"> • kelengkapan data • Kerincian analisis • Kelayakan • Kreativitas ide. |

Format RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH /KODE : Sem: sks.....
DOSEN PENGAMPU :
Minggu ke : **Tugas ke** : dikerjakanminggu.

1. Rumusan SUB CP MK yang terkait dengan tugas ini

| |
|--|
| |
|--|

2. URAIAN TUGAS

| | |
|---|--|
| a. Obyek studi/rancangan | |
| b. Lingkup studi /rancangan dan metode yang digunakan | |
| c. Luaran tugas. | |
| d. Ketentuan dan norma pembelajaran | |

3. KRITERIA PENILAIAN

Rubrik penilaian

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| a.% | | | | |
| b. % | | | | |
| c. % | | | | |

PETUNJUK PENGISIAN FORMAT TUGAS MAHASISWA

1. SUB CP MK YANG TERKAITDENGAN TUGAS :

rumusan kemampuan (Sub CP MK) yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengerjakan tugas ini, dan nilai (*values*) yang diharapkan berguna/bermakna untuk berprofesi/bekerja di bidang tertentu.

2. URAIAN TUGAS :

a. **Obyek studi/rancangan** : berisi deskripsi obyek material yang akan distudi/dirancang ; misal tentang model manajemen/narkoba/makanan/arsitektur modern, dll. Disini diuraikan besaran dan keluasan obyek yang akan distudi (misal manajemen RS type C; atau karya rancangan arsitektur bertingkat 3 lantai).

b. Lingkup studi dan metode yang digunakan:

Deskripsi tingkat kerumitan masalah yang akan distudi, tingkat ketajaman dan kedalaman studi yang distandarkan. (misal wajib melakukan **analisis** konsep yang terkandung dalam obyek kajian atau hanya sampai dengan perbandingan konsep; atau kajian harus memunculkan **alternatif ide**. Juga diberi petunjuk tentang metode/teori/teknik/alat yang sebaiknya digunakan, alternatif langkah-langkah yang bisa ditempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, syarat-syarat yang harus dipenuhi misal kecermatan, kecepatan, kebenaran prosedur .

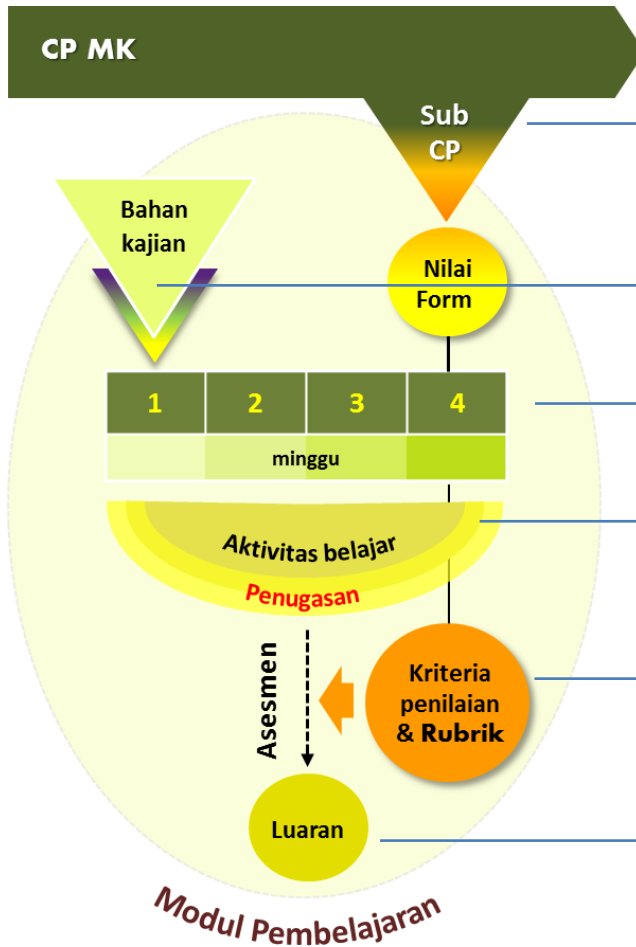
c. **Luaran tugas yang harus dihasilkan:** adalah uraian tentang bentuk hasil studi/kinerja yang harus ditunjukkan/disajikan. (misal hasil studi tersaji dalam makalah minimum 10 halaman termasuk skema, tabel dan gambar, disajikan dengan type dan besaran huruf yang tertentu, dan dilengkapi sajian dalam bentuk ppt).

d. **Ketentuan dan norma pembelajaran:** uraian tentang ketentuan proses asesmen, hasil, dan norma yang diterapkan, misal diuraikan tahapan (jadwal) presentasi asesmen/konsultasi/tutorial, bisa konsultasi melalui sarana komunikasi WA/e-mail/telepon, atau setiap minggu, atau aturan pola komunikasi yang lainnya yang memungkinkan mahasiswa dapat mencapai sasaran tugas ini. Bisa juga ditetapkan hasilnya harus dipresentasi di forum diskusi/seminar, atau diunggah dalam jaringan internal (LMS) kampus serta ketentuan pengerjaannya secara kelompok atau individual. Diperlukan juga norma yang diterapkan dalam pembelajaran, misal tentang keterlambatan pengumpulan tugas atau tidak mengumpulkan tugas, plagiasi, dan "*reward*".

3. KRITERIA PENILAIAN :

berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukkan tingkat keberhasilan mahasiswa sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah dirumuskan, yang dilengkapi dengan rubrik.

SKEMA SATU TAHAP PEMBELAJARAN



Yang perlu diperhatikan dalam perencanaan tugas

- Ada keniscayaan terpenuhinya sub CP, bila mahasiswa mengerjakan tugas dengan baik
- Memuat materi yang diperlukan untuk mengerjakan tugas
- tingkat kesulitan tugas terukur terhadap waktu pengerjaannya.
- Instruksi dalam tugas dapat berimplikasi pada keaktifan belajar mahasiswa (pengalaman belajar)
- Ada kesepakatan antara dosen dengan mahasiswa sebagai tolok ukur keberhasilan
- Kejelasan deskripsi luaran dan standar mutunya.

TERIMA KASIH . TERIMA KASIH



SEMOGA SUKSES . SEMOGA SEHAT

